|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**ATTIVITA’ SVOLTE A.S. 2023/24**

**Nome e cognome della docente**: **Marilenia Gravino**

**Disciplina insegnata**: **Storia, cittadinanza e Costituzione.**

# Libri di testo in uso:

# Lunari M., “Tempo e civiltà”, volumi 1 e 2, ZANICHELLI.

**Classe e Sezione: 2^E**

**Indirizzo di studio: Agraria Agroalimentare Agroindustria**

**1. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime.**

**Percorso 1: Introduzione (Roma monarchica e repubblicana)**

**Competenze**: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**Conoscenze:** il nucleo originario di Roma; la fase monarchica; l’Italia antica; l’impero e la crisi della Repubblica.

**Abilità:** saper cogliere l’evoluzione dalla Monarchia alla Repubblica romana; saper mettere in relazione e operare confronti tra le cause della crisi della Repubblica e il nostro tempo; individuare gli elementi distintivi della civiltà romana; collocare gli eventi in successione e comprendere gli eventi in base a corretti nessi di relazione; comprendere l’interrelazione tra uomo e ambiente; identificare le prime forme di economia e di commercio.

**Obiettivi minimi:** conoscere e saper riferire a grandi linee le caratteristiche essenziali della Roma Repubblicana dal punto di vista politico e sociale.

**CONTENUTI**

**Le civiltà italiche e la nascita di Roma.**

**La Roma repubblicana.**

**La conquista dell’Italia.**

**Le guerre puniche e la conquista del Mediterraneo.**

**I Gracchi e l’inizio delle guerre civili.**

**Cesare e il tramonto della Repubblica.**

**Percorso 2 – Il principato e l’impero dei primi due secoli**

**Competenze**: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**Conoscenze**: Il principato augusteo e la dinastia giulio-claudia; la società imperiale; l’apogeo dell’impero (da Vespasiano ai Severi); il cristianesimo.

**Abilità:** saper riferire gli argomenti studiati; saper utilizzare il linguaggio specifico di base della disciplina; collocare gli eventi storici nella dimensione spazio – temporale; saper attuare semplici confronti tra gli eventi del passato e quelli del presente ponendoli in relazione; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

**Obiettivi minimi:** Conoscere i principali eventi caratterizzanti la Roma imperiale; saper riferire a grandi linee in forma orale e/o scritta le principali conoscenze trattate; saper elaborare, guidato, schemi di sintesi e mappe concettuali.

**CONTENUTI**

**Augusto e la dinastia Giulio-Claudia.**

**La società imperiale.**

**L’Impero da Vespasiano ai Severi.**

**Il Cristianesimo.**

**Percorso 3 - Trasformazione e crisi dell’impero fra II e III secolo**

**Competenze**: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**Conoscenze:** Il mondo germanico; anarchia militare e ripresa dell’autorità imperiale; le riforme di Diocleziano; il rapporto fra Roma e barbari; conoscere il linguaggio specifico di base della disciplina.

**Abilità:** saper comprendere l’evoluzione delle varie civiltà analizzate; saper operare dei confronti fra i popoli analizzati; comprendere una fonte scritta; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio; saper operare semplici confronti tra passato e presente, ponendo in relazione gli avvenimenti di ieri con quelli attuali; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

**Obiettivi minimi:** conoscere i principali eventi che caratterizzano l’impero fra il II e il III secolo; conoscere il lessico di base; saper riferire a grandi linee le conoscenze acquisite; saper elaborare, guidato, schemi di sintesi e mappe concettuali.

**CONTENUTI**

**I Germani e la crisi del III secolo.**

**L’Impero da Diocleziano a Teodosio.**

**Percorso 4 – Il mondo della tarda antichità**

**Competenze**: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**Conoscenze:** Fine dell’impero romano d’Occidente e inizio del Medioevo; il dominio ostrogoto in Italia; L’impero Bizantino e Giustiniano; l’Europa all’inizio del Medioevo; conoscere il linguaggio specifico di base.

**Abilità:** Periodizzare la storia romana e altomedioevale; collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; saper utilizzare il linguaggio specifico di base della disciplina; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

**Obiettivi minimi:** conoscere i principali eventi che caratterizzano la storia romana e altomedioevale; saper riferire in forma orale e/o scritta a grandi linee le conoscenze trattate ed apprese; saper elaborare, guidato, schemi di sintesi e mappe concettuali.

**CONTENUTI**

**L’anno 476 e la fine dell’Impero d’Occidente.**

**I regni romano-barbarici e l’Impero bizantino.**

**Percorso 5: L’Alto Medioevo**

**Competenze:** comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**Conoscenze:** I Longobardi in Italia; il regno dei Franchi; L’Islam e la conquista araba; Carlo Magno e il Sacro romano impero; la crisi e la spartizione dell’impero carolingio; le invasioni del IX-X secolo; L’incastellamento e il particolarismo feudale; L’Impero e la Chiesa; conoscere il linguaggio specifico di base.

**Abilità:** Saper esporre in modo semplice e chiaro le conoscenze trattate ponendo gli eventi in corretta relazione tra loro; saper collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

**Obiettivi minimi:** conoscere e saper riferire a grandi linee gli eventi che caratterizzano l’Alto Medioevo; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; saper elaborare, guidato, schemi di sintesi e mappe concettuali.

**CONTENUTI**

**Il mondo medievale.**

**L’Italia fra Longobardi e Bizantini.**

**Maometto e la nascita dell’Islam. (solo lettura)**

**L’espansione araba. (solo lettura)**

**2. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

*(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

**DIVENTARE CITTADINI ATTIVI IN UN MONDO SOSTENIBILE**

Conoscenze: conoscere il tema proposto.  
Abilità: comunicare con un linguaggio appropriato e comprendere messaggi di tipo diverso e di diversa complessità che attengono al tema proposto.  
Competenze: Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia ambientale, della salute e della sicurezza.

Pisa lì 10/06/2024 La docente

Marilenia Gravino

I Rappresentanti di Classe